****

**Política de Evaluación Escolar**

|  |
| --- |
| **\\hps-inst-home.hps.tld\homes\eamos\Desktop\logo .png Política de Evaluación Escolar para la Escuela David Paterson\\hps-inst-home.hps.tld\homes\eamos\Desktop\logo .png** |

El propósito de este "documento vivo" es aclarar la comprensión del proceso de evaluación dentro de nuestra escuela. Describe nuestra filosofía, propósito, principios y prácticas de evaluación.

Nuestra Política de Evaluación Escolar:

* Se alinea con nuestra declaración de misión:

La Escuela Primaria De Candidatos del PIP de David Paterson BI se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

* Se alinea con la declaración de la misión del BI:

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisidores, conocedores y atentos que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión y el respeto interculturales. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluación rigurosa. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en estudiantes activos, compasivos y de por vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

* Aborda las siguientes Normas y Prácticas del IB:

|  |
| --- |
| **Estándar A: Filosofía:** Las creencias y valores educativos de la escuela reflejan la filosofía del BI.* A4.-La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil del alumno del BI en toda la comunidad escolar.
* A5.-La escuela promueve una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
* A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en la comprensión y el respeto.
 |
| **Norma B1: Liderazgo y Estructura:** El liderazgo y las estructuras administrativas de la escuela aseguran la implementación de los programas del BI.* B1.5- **La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.**
 |
| **Estándar B2: Recursos y apoyo:**  **Los** recursos y estructuras de apoyo de la escuela garantizan la implementación de los programas del BI.* B2.8-La escuela proporciona apoyo a sus estudiantes con necesidades educativas de aprendizaje y/o las necesidades de la educación espéciale y apoyo para sus maestros.
* B2.11-La escuela utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para mejorar el aprendizaje con los programas.
* B2.12-La escuela asigna recursos para implementar la exposición PEP.
 |
| **Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje:** La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del BI.* C3.2- La enseñanza y el aprendizaje involucra a los estudiantes como investigadores y pensadores.
* C3.3-La enseñanza y el aprendizaje se basan en lo que los estudiantes saben y pueden hacer.
* C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes a ser activamente responsables de su propio aprendizaje.
* C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan la comunalidad humana, la diversidad y las múltiples perspectivas.
* C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una gama y variedad de estrategias.
* C3.10- La enseñanza y el aprendizaje diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
* C 3.11-La enseñanza y el aprendizaje incorporan una gama de recursos, incluidas las tecnologías de la información.
* C3.13- La enseñanza y el aprendizaje involucra a los estudiantes en la reflexión sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo.
* C3.14-La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.
* C3.15.- La enseñanza y el aprendizaje alienta a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.
* C3.16-La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil del alumno del IB.
 |
| **C4. Estándar C4: Evaluación:** La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del BI.* C4.1-La evaluación en la escuela se alinea con los requisitos del programa.
* C4.2-La escuela comunica su filosofía de evaluación, política y procedimientos a la comunidad escolar.
* C4.3-La escuela utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
* C4.4-La escuela proporciona a los estudiantes comentarios para informar y mejorar su aprendizaje.
* C4.5-La escuela tiene sistemas para registrar el progreso de los estudiantes alineados con la filosofía de evaluación de los programas.
* C4.6-La escuela tiene sistemas para informar sobre el progreso de los estudiantes alineados con la filosofía de evaluación de los programas.
* C4.7-La escuela analiza los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.
* C4.8-La escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.
* C4.9- La escuela cuenta con sistemas para asegurar que todos los estudiantes puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje a través de la finalización de la exposición PEP.
 |

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra política de evaluación escolar anualmente.

|  |
| --- |
| **Filosofía:****¿Cuáles son nuestras creencias de evaluación?** |
| Nuestro objetivo de evaluación es guiar e informar la instrucción mientras trabajamos para cumplir con las declaraciones de misión de la Escuela David Paterson y la Organización del Bachillerato Internacional. Creemos que la variedad de estrategias y herramientas de evaluación de calidad que utilizamos, proporcionamos un proceso en curso para apoyar el crecimiento de los estudiantes y la mentalidad global para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad de aprendizaje cultural. Este proceso continuo es importante para construir oportunidades de reflexión que mejoren el proceso de aprendizaje y enseñanza. Somos responsables de proporcionar a los estudiantes, padres y personal de instrucción comentarios efectivos y continuos sobre el aprendizaje. Somos responsables de comunicar a los estudiantes que aprenden de diversas maneras. Nuestro objetivo es alentar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a demostrar los atributos de perfil del alumno del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza. La Escuela David Paterson se compromete a asegurar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde van a la escuela o de dónde provienen, como se proclamó en el plan de Nueva York la ley Every Student Succeeds Act/Acto de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus cuentas). Hemos sido identificados como una escuela de buena posición. |
| **Propósito:****¿Qué y por qué evaluamos?** |
| En la Escuela David Paterson, creemos que la evaluación es integral para todo el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo principal es comunicar y proporcionar autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Múltiples estrategias y herramientas de evaluación proporcionan datos para informar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. Evaluación:* Impulsa la instrucción
* Demuestra maestría
* Identifica las fortalezas y debilidades del estudiante
* Identifica la comprensión conceptual del estudiante
* Admite instrucciones diferenciadas
* Guía una colocación adecuada de los estudiantes
* Informa la planificación y los próximos pasos a través del uso de monitoreo continuo, documentación y medición del aprendizaje
* Crea un sistema eficaz de rendición de cuentas con el establecimiento de objetivos y la reflexión para los estudiantes, el personal y los padres como una manera de cerrar brecha de logros

**Comunicación de nuestra Política de** **Evaluación** * Publicado en nuestro sitio web de la escuela
* Incluido en nuestro Manual PEP para Padres
* Incluido en nuestro Manual PEP del personal
* Revisado anualmente
 |
| **Principios:****¿Cuáles son las características de las evaluaciones eficaces?** |
| La Escuela David Paterson cree que la evaluación efectiva permite a nuestra comunidad de aprendizaje escolar colaborar y comunicarse en experiencias de aprendizaje informativas y continuas. Esta evidencia del proceso de aprendizaje proporciona oportunidades para desarrollar comentarios adecuados para la planificación, las metas y el futuro éxito .***Creemos que las evaluaciones eficaces permiten:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***A los Estudiantes* a**: | ***A los Profesores* a:** | ***A las Escuelas* a:** | ***A los Padres* a:** |
| * Comprender las metas de aprendizaje
* Recibir comentarios que sean claros y oportunos
* Utilizar la autoevaluación para fortalecer el aprendizaje
* Tomar medidas del proceso del aprendizaje, reflejando y demostrando su comprensión en contextos sociales y académicos
* Comunicar y analizar su comprensión general de los conceptos de la unidad, las habilidades, el conocimiento, la acción y los atributos del perfil del alumno
* Ser estudiantes responsables
* Expande una mentalidad de crecimiento
* Colaborar para desarrollar criterios de éxito estudiantil claros y apropiados
* Ver evidencia de su aprendizaje y desarrollo
* ¡Celebra el aprendizaje!
 | * Reflexionar y realizar los ajustes necesarios en las actividades, métodos, estrategias y herramientas de aprendizaje
* Proporcionar autoevaluación frecuente durante y al final del proceso de enseñanza
* Desarrollar múltiples modalidades para evaluar la maestría y la comprensión
* Abordar múltiples estilos de aprendizaje, como diferentes contextos culturales y socioeconómicos
* Normas y objetivos
* Comunicar el rendimiento de los estudiantes
* Reflexionar sobre la práctica
* Ver evidencia de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
* ¡Celebra el aprendizaje!
 | * Construir un sentido de comunidad dentro de la escuela
* Reflexionar sobre el tiempo, los recursos y los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes
* Comunicar el progreso de la escuela
* Ver evidencia de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes
* Incorporar estándares básicos comunes
* Evaluar a los maestros
* ¡Celebra el aprendizaje!
 | * Tener acceso y comprensión de las metas de aprendizaje
* Comunicar el aprendizaje de sus hijos
* Animar a sus hijos a perseverar
* Participar en experiencias de aprendizaje continuas
* Participar en la planificación, los objetivos y el futuro éxito
* Ver evidencia del aprendizaje y desarrollo de su hijo
* Reflexionar sobre el apoyo al logro estudiantil y la colaboración con los educadores
* ¡Celebra el aprendizaje!
 |

 |
| **Prácticas:****¿Cómo supervisamos?** **¿Cómo**  **documentamos**  **?** **¿Cómo medimos?**  **¿Cómo informamos?** |
| * **Monitoreo**- Cómo comprobamos el progreso del aprendizaje:
	+ Supervisamos el progreso de los estudiantes en el aprendizaje mediante el uso de la observación, el cuestionamiento, la reflexión, la discusión y la autoevaluación.
* **Documentación-** Cómo compilamos evidencia de aprendizaje:
	+ Documentamos la evidencia de los estudiantes de aprendizaje a través del uso de una variedad de representaciones, estrategias y herramientas.
* **Medición-**Cómo logramos y analizamos el aprendizaje y el logro de los estudiantes a lo largo del tiempo:
	+ Medimos a los estudiantes aprendiendo en diferentes "puntos de tiempo" en el ciclo de aprendizaje para informar el aprendizaje y la enseñanza a través del uso de una variedad de estrategias y herramientas de evaluación.
* **Informes:** cómo elegimos comunicar información sobre lo que los estudiantes saben, entienden y pueden hacer.
	+ Informamos a los estudiantes aprendiendo a comunicarse y colaborar con nuestra comunidad de aprendizaje escolar sobre el progreso y el logro del aprendizaje de los estudiantes a través del uso de conferencias, informes escritos y progresos de aprendizaje de conocimientos, habilidades, atributos, actitudes y acciones.

**Monitorizamos, documentamos, medimos e informamos sobre el aprendizaje a través de las estrategias y herramientas de las siguientes páginas:** |
| **Estrategias****¿Cómo demostramos el aprendizaje?** |
| * **Conferencia:** proporciona oportunidades para comunicar el progreso, las evaluaciones y los objetivos de aprendizaje de los alumnos entre padres, alumnos y profesores. Las conferencia puede ocurrir de diversas maneras: cara a cara, por teléfono o a través de plataformas en línea. Algunos ejemplos pueden ser:
	+ ***Estudiante/Autoevaluación:***
		- Los estudiantes evalúan su propio trabajo y progreso de aprendizaje
		- Ayuda a los estudiantes a mantenerse involucrados y motivados
		- Fomenta la autorreflexión y la responsabilidad
	+ ***Estudiante/ Compañeros:***
		- los estudiantes son responsables de su desempeño de como revisan, y los estudiantes pueden ver el crecimiento como resultado del esfuerzo
		- Los estudiantes reciben instrucción sobre cómo dar autoevaluación efectiva. Los ejemplos pueden ser: Directrices, hojas de guía y modelado
	+ ***Estudiante /Profesor:***
		- foro uno a uno que permite tanto al estudiante como al profesor hablar mutuamente el futuro progreso mientras promueve la "autoevaluación para avanzar"
		- El maestro puede:
			* establecer expectativas y metas claras
			* monitorear el progreso de los estudiantes
			* demostrar estrategias para ayudar con el aprendizaje
			* obtener una mejor comprensión y centrarse en las áreas de fortaleza y debilidad
		- El estudiante puede:
			* Autorreflexión y evaluar su propio trabajo
			* solicitar aclaraciones o asistencia
			* ser responsables de su aprendizaje y rendimiento
			* establecer metas y pasos alcanzables para lograrlos
	+ ***Estudiante-Led:***
		- Estudiante capacitado para decidir qué se va a compartir
		- Incluye cinco elementos esenciales: conocimientos, conceptos de habilidades, actitudes y acciones
		- Citas acordadas a través de la comunicación de los padres y maestro
		- El maestro se reúne y saluda a los padres, actúa como facilitador
	+ ***Padre /Maestro:***
		- Las conferencias de maestro y padres brindan oportunidades para establecer relaciones, aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar, mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos compartiendo evidencia de aprendizaje de los estudiantes, y desarrollar un plan para alcanzar metas
		- Celebrado formalmente tres veces al año
		- Informalmente según sea necesario
* **Equipo de datos:** El equipo de datos analiza las fortalezas y áreas de necesidad en toda la escuela. El propósito de nuestro comité de equipo de datos es desarrollar en colaboración estrategias que se centren en la enseñanza y el aprendizaje. Los datos se utilizan para asignar calificaciones, determinar respuestas a la intervención, supervisar el progreso, formar la ubicación y los grupos, y para auto reflexionar y establecer objetivos.
* **Evaluaciones de diagnóstico:** La evaluación diagnóstica es una forma de evaluación previa que permite al maestro/a determinar las arias fuertes, debilidades, conocimientos y habilidades individuales de los alumnos. Se utiliza principalmente para diagnosticar las dificultades de los estudiantes y para guiar la planificación de lecciones y planes de estudio. Los ejemplos pueden ser: i-Ready, una evaluación en línea adaptativa utilizada al principio, medio y fin de año en matemáticas y lectura, Acellus, un sistema de aprendizaje interactivo con Interacción Inteligente. Se anima a los estudiantes a conectarse en línea todos los días. El propósito es proporcionar monitoreo continuo del progreso para medir el crecimiento de los estudiantes con resultados de diagnóstico detallados y pasos individualizados para la instrucción. RALLY Education Rehearsal Plus, una evaluación tanto en lectura como en matemáticas cuyo propósito es mostrar las fuertes y debilidades de los estudiantes para la instrucción específica centrándose en estándares específicos.
* **Exposición:** Se produce el último año del PEP para nuestros estudiantes de quinto grado. La exposición es una experiencia culminante, transdisciplinaria y autodirigida que requiere que cada estudiante demuestre su comprensión de los elementos esenciales del programa: Conocimiento, Conceptos, Habilidades, Actitudes (integradas) y Acción. Los estudiantes exhiben los atributos del perfil del alumno del BI a lo largo del proceso de exposición, mientras se centran en cuestiones globales para desarrollar la comprensión de lo que significa tener una mentalidad internacional. Los estudiantes de quinto grado elegirán su preferencia para trabajar individualmente o de forma colaborativa en un grupo. Los propósitos clave de la exposición PEP incluyen: sintetizar y aplicar el aprendizaje, reflexionar sobre el aprendizaje, proceso auténtico para la evaluación de la comprensión de los estudiantes, desarrollar la agencia estudiantil mediante la promoción de la autonomía e inició la acción como resultado de su aprendizaje, uniendo a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar en una experiencia colaborativa, y para celebrar a los estudiantes!
* **Evaluaciones formativas:** Se produce a lo largo de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito es proporcionar información a los maestros y estudiantes sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje. Permite que la reflexión del maestro planifique la siguiente etapa del aprendizaje. Permite a un maestro proporcionar una autoevaluación continua para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. Los ejemplos pueden ser: cuestionarios, entradas de salida, presentaciones de estudiantes, rutinas de pensamiento visibles, anécdotas, tareas, listas de verificación para la comprensión, criterios de éxito, conferencias, entradas de diario, verificación de portafolio, respuestas orales, respuestas escritas, autoevaluación, evaluación de pares, reflexión y observación de maestros.
* **Política de Calificación del Distrito:** Para los grados 1-6, el Sistema de Calificación para el Logro se utilizará como la clave de marcado para indicar el desempeño del estudiante en relación con los estándares. Para los grados 1-6, el Sistema de Calificación para el Logro se utilizará como la clave de marcado para indicar el desempeño del estudiante en relación con las normas.

(4) Independiente- En este momento, el/la estudiante entiende y cumple con las expectativas de tarea y comportamiento.(3) Desarrollo-En este momento, el progreso del/la estudiante hacia las tareas o el comportamiento es constante y consistente.(2) Comienzo- En este momento, el/la estudiante está haciendo intentos para llevar a cabo la tarea.(1) Experimentar dificultad- En este momento, el/la estudiante no puede completar tareas o exhibir un comportamiento apropiado sin ayuda.Los maestros del aula se guiarán por los criterios establecidos para los estudiantes de calificación. Utilizarán los siguientes factores para calcular el logro y el rendimiento de los estudiantes en la asignación de calificaciones trimestrales:Distrito por trimestre

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios** | **Porcentaje de grado** |
| Grados de prueba | 60% |
| Proyectos | 20% |
| Trabajos de clase | 10% |
| Tarea | 10% |

* **Perfil del alumno:** Se espera que todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar modelen los atributos del perfil del alumno. El propósito es ayudar a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. Los ejemplos pueden ser: Encuestas de autorreflexión de los estudiantes o hojas sobre su desarrollo de los atributos a lo largo del año escolar, cada Unidad de Investigación tiene dos atributos de enfoque que los estudiantes serán responsables de mostrar evidencia de modelado y comprensión en toda la unidad, calendario en toda la escuela que se centra en un atributo por mes, y los criterios de "estudiante del mes" se basan en el atributo escolar mensual. ¡Nuestra iniciativa de PBIS en toda la escuela, ¡Hurra para AAA! (Celebrando Acciones, Atributos y Actitudes) en la Escuela David Paterson es un reflejo del Perfil del Alumno.
* **Pruebas locales:** Se produce de 2 a 3 veces al año. La prueba NWEA Measures of Academic Progress (MAP) se administra en línea a los estudiantes en los grados 1-6 en el otoño, invierno (opcional) y primavera de cada año. El propósito es proporcionar información que muestre crecimiento a lo largo del tiempo, proporcionar comparación con grupos de pares y formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. Es una prueba adaptativa que mide lo que los estudiantes saben e informa lo que están listos para aprender a continuación. Nuestra escuela utiliza esta evaluación aprobada bajo la Ley de Educación §3012- para la [Revisión Anual de Desempeño Profesional (APPR)](https://www.nysut.org/sitecore%20modules/shell/Redirect/NotFound.aspx?item=web%3a%7bBFACF0EA-630B-4281-B0AC-DC1390860E01%7d%40en) para cada maestro y director, lo que resulta en una calificación de "altamente eficaz", "eficaz", "desarrollo" o "ineficaz".
* **Evaluaciones de Desempeño:** Los estudiantes crean, producen, realizan o presentan trabajo. Las rúbricas se utilizarán para evaluar la competencia. Los ejemplos pueden ser: presentaciones dirigidas por estudiantes, tareas de escritura basadas en unidades que son de composición abierta y elección de los estudiantes, acciones tomadas durante las unidades de investigación y la exposición para estudiantes de grado 5 al final del año.
* **Carteras:** Una colección de trabajo estudiantil que es continua y con propósito. Está compuesto por el trabajo seleccionado tanto por el maestro como por el estudiante y diseñado para demostrar crecimiento, creatividad y reflexión. Los portafolios deben ser visibles y accesibles. El propósito es mostrar crecimiento a lo largo del tiempo en una variedad de áreas temáticas. Ayuda tanto al maestro como al alumno a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza. Las carteras contendrán por año: Hoja de portada; Lista de verificación de portafolio; una reflexión del estudiante como individuo del perfil del alumno al final del año escolar; una muestra de elección del maestro de principio y fin de año; evidencia de la acción de servicio que el estudiante ha tomado; y elección del estudiante; una muestra para cada Unidad de Investigación (UOI). Cada selección del estudiante tendrá una reflexión del alumno como aprendiz y rúbrica (si está disponible). Los ejemplos pueden ser: Tareas previas y posteriores a la evaluación, evaluaciones formativas y sumativas, registros de ejecución, I –ready (Lectura, Matemáticas), NWEA (Lectura, Matemáticas), ejecución de registros, datos de estado (Grados 3-6),entradas de salida , videos, fotos, multimedia, muestras de escritura, muestras de trabajo, contribuciones de todos los aspectos de la escuela, reflexiones y autoevaluaciones y colegas.
* **Preevaluaciones:** Se produce antes del inicio del nuevo aprendizaje. El propósito es verificar los conocimientos y experiencias previas, el nivel actual de preparación o interés del estudiante, así como dirigir el aprendizaje posterior. Los ejemplos pueden ser: Pruebas previas, gráficos, cuestionarios, encuestas, rutinas de pensamiento visibles, listas de verificación, observación, autoevaluación y discusiones en clase.
* **Reflexión:** ¡La reflexión tiene lugar todos los días todo el día! Permite a los alumnos hacer más preguntas sobre cómo están aprendiendo, lo que están aprendiendo y maneras de mejorarse a sí mismos como alumnos. Permite a los maestros hacer más preguntas, cómo están enseñando, lo que están enseñando y maneras de mejorarse a sí mismos como educadores. El propósito de la reflexión es transformar la(s) experiencia(s) en un aprendizaje genuino sobre los valores y objetivos individuales. Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y prácticas y establecer conexiones con otras ideas y experiencias. Los ejemplos pueden ser: conferencias, diarios, debates, entrevistas, encuestas de autorreflexión, respuestas a piezas de trabajo, preguntas, modelado, autoevaluación de los estudiantes, criterios de éxito, crecimientos y resplandores, y pasos siguientes.
* **El boletín de Calificaciones:** Los maestros completarán del boletín de calificaciones de informe ordenada por el distrito de Hempstead al finalizar cada trimestre, en noviembre (en conferencias de padres/maestros), febrero (en conferencias de padres/maestros), abril (en conferencias de padres/maestros) y junio. Las calificaciones reflejan nuestra política de calificación de distritos. La escuela almacena una copia del boletín de calificaciones de informe de cada estudiante en su carpeta acumulativa.
* **Respuesta a la Intervención (RTI):** La Respuesta a la Intervención es una regulación estatal para los estudiantes en los grados k-4. Es un proceso de implementación de prácticas educativas científicas validadas de alta calidad basadas en las necesidades del alumno, el monitoreo del progreso de los estudiantes y el ajuste de la instrucción basada en la respuesta del estudiante. El propósito de RTI es cerrar las brechas de logro a lo largo del tiempo para mejorar la lectura. Nuestro Comité de RTI ayuda a los profesores a interpretar los datos, seleccionar grupos y documentar los resultados de la intervención. Los ejemplos pueden incluir el uso de estrategias educativas diferenciadas para todos los estudiantes, proporcionar a todos los estudiantes intervenciones científicas basadas en la investigación, medir continuamente el rendimiento de los estudiantes y tomar decisiones educativas basadas en la respuesta de un estudiante a la intervención.
* **Pruebas Estandarizadas:**  Se produce anualmente al final del año escolar. 95% de los estudiantes en los grados 3-6 están obligados por ley a ser evaluados en las Pruebas de Artes y Matemáticas del Lenguaje Inglés del Estado de Nueva York y la Prueba de Ciencias Primarias –Nivel de Grado 4. Estos exámenes brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar su comprensión de los estándares de nivel de grado en Lectura en inglés, Matemáticas y Ciencias (solo grado 4). Los planos de las pruebas estatales se utilizan como orientación para las áreas de enfoque, así como las normas recomendadas para un mayor énfasis. El propósito de estos exámenes es satisfacer las necesidades de la política de Educación a Nivel Nacional y Estatal. Se utilizan para obtener información como sea posible sobre el estudiante como alumno y sobre los programas, para informar la enseñanza, proporcionar comparación con un grupo de compañeros, y para permitir que el Comité de Educación Especial determine a los estudiantes cuyas habilidades básicas están fuera del rango esperado normal correspondiente a una edad determinada. Esta información se utiliza junto con otra información de evaluación para determinar aquellos estudiantes que requieren apoyo correctivo o externo, y para formar parte del proceso de presentación de informes a los padres. Prueba de rendimiento de inglés como segundo idioma del estado de Nueva York (NYSESLAT), es una prueba de logros estatales que evalúa anualmente el dominio del idioma inglés de todos los estudiantes de inglés (ELL) y estudiantes en varios idiomas (MLLS). Aproximadamente el 42% de nuestros estudiantes toman este examen. El propósito de NYSESLAT es evaluar anualmente el nivel de dominio del idioma inglés de ELLs/MLL inscritos en los grados K-12 en las escuelas del estado de Nueva York. La prueba proporciona al estado, a las escuelas, a los padres y a los maestros información importante sobre el desarrollo del idioma inglés y la fluidez de los ELL/MLL y mide lo que deben ser capaces de hacer en cada uno de los cinco niveles de rendimiento diferentes: Entrar, Emergenter, Transición, Expandir y Mandar. Los ejemplos pueden ser: Preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta cortas, preguntas de respuesta construidas, así como actividades de desempeño (ciencia de grado 4) y hablar, escuchar, leer y escribir (NYSESLAT).
* **Evaluaciones sumativas:** Se produce al final de un ciclo de enseñanza y aprendizaje. Proporciona la oportunidad de demostrar lo aprendido por los estudiantes que aplican sus conocimientos de maneras nuevas y auténticas. El propósito es informar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza. Supervisa el aprendizaje de los estudiantes y la retención de la comprensión. La evaluación sumativa de cada unidad de investigación se desarrolla de forma colaborativa al comienzo de la unidad por parte de los profesores y mide directamente la idea central de la unidad y fomenta la acción de los estudiantes. Los ejemplos pueden incluir: Prueba de capítulos o unitarias, rendimiento/tarea auténtica, producto/exposición/modelo, demostración, revisión de portafolio, presentaciones multimedia y ensayos.
* **Unidades de investigación:** A través de cada una de las seis unidades de investigación, se producen estrategias de evaluación variadas. Algunos ejemplos pueden ser:
	+ Conferencias
	+ Evaluacion formativa
	+ Perfil del alumno
	+ Portafolio
	+ Reflexión
	+ Evaluación sumativa
	+ Evaluación de Habilidades Transdisciplinarias
		- Se produce y se observa diariamente a lo largo del proceso de aprendizaje a través de contextos del mundo real. El propósito de las habilidades transdisciplinarias es ayudar a nuestros estudiantes a aprender a tener éxito en cualquier universidad o elección de carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI. Algunos ejemplos de habilidades son el pensamiento, lo social, la comunicación, la autogestión y la investigación.
 |
| **Herramientas****¿Cómo registramos el progreso de los alumnos?** |
| * **Registros anecdóticos:** Este uso de documentar el aprendizaje de los estudiantes es para entender mejor el aprendizaje de los niños durante un período de tiempo, proporciona registros continuos sobre las necesidades educativas individuales, realiza un seguimiento del comportamiento de los estudiantes y proporciona documentación continua del aprendizaje de los estudiantes que se puede compartir con los padres y maestros.
* **Listas** de verificación: Este uso de la documentación proporciona a los estudiantes herramientas que pueden utilizar para la autoevaluación. Las listas de verificación resumen el desarrollo de las habilidades, estrategias, actitudes y comportamientos necesarios para un aprendizaje efectivo, así como para comunicar el aprendizaje de un estudiante a los padres.
* **Ejemplos**: El uso de ejemplos proporciona expectativas claras y criterios de éxito. Los maestros presentarán a los estudiantes y padres ejemplos con el fin de generar conversaciones, conferir expectativas claras y comprender los criterios para el éxito. Los profesores mostrarán ejemplos de nivel 3 y 4 en el aula en todas las unidades para que los alumnos hagan referencia.
* **" Comentarios para Avanzar":** Este uso de la documentación permite que el empoderamiento de los estudiantes tenga "voz y elección" en sus progresiones de aprendizaje. Los comentarios proporcionan explicaciones concretas para las calificaciones recibidas. El estudiante tiene la oportunidad de reflexionar y entender las razones específicas de su nivel actual de logro. Los comentarios proporcionan un puente entre el rendimiento actual y el rendimiento futuro al permitir que los alumnos comprendan cómo están funcionando ahora y cómo pueden mejorar el rendimiento en su próxima evaluación. Centrarse en la tarea, en lugar de que el alumno/a promueva la confianza en sí mismo.
* **Observación**: Este uso de la documentación permite el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La observación se produce en entornos colaborativos o independientes, a través de enfoques de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, uso de la investigación y a través de la acción. Es un medio para evaluar tanto el proceso como el producto. Los ejemplos pueden ser: Compruebe la comprensión, las rúbricas y las hojas de conferencia.
* **Rúbricas:** Este uso de la documentación ayuda a aclarar la tarea de evaluación y los comentarios asociados con ella. Las expectativas claras permiten a los estudiantes monitorear el progreso hacia su objetivo. Los maestros y o estudiantes trabajan en equipos para decidir los criterios necesarios para determinar el conocimiento de los estudiantes. Las rúbricas se pueden utilizar para evaluar y para comentarios.
* **Registros en ejecución:** Este uso de la documentación es una manera de evaluar el progreso de la lectura de un estudiante mediante la evaluación sistemática de la lectura oral de un estudiante y la identificación de patrones de error.
 |
| **Acuerdos esenciales** |
| **En la Escuela David Paterson** estamos de **acuerdo:**1. El monitoreo, la documentación, la medición y el registro son esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	* Utilizamos una variedad de estrategias y herramientas de evaluación que son intenciones y muestran medidas de éxito.
	* **Estamos equilibrados!**
2. Proporcionar oportunidades para comunicar el progreso, las evaluaciones y las metas de aprendizaje de los estudiantes a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar
	* Utilizamos una variedad de métodos de conferencia, rúbricas, portafolios y comentarios.
	* **¡Somos comunicadores!**
3. Los comentarios son consistentes, constructivos y comunicativos
	* Proporcionamos autoevaluación continua en una variedad de maneras de habilitar e inspirar a nuestros estudiantes para que se sientan bien acerca de dónde están y entusiasmarlos acerca para dónde pueden ir.
	* **¡Somos reflexivos!**
4. Evaluar los componentes esenciales de cada unidad: Conocimiento, conceptos, habilidades, atributos, actitudes y acción
	* Utilizamos un enfoque transdisciplinario para aprender para permitir la transferencia de conocimiento.
	* **¡Somos conocedores!**
5. Las evaluaciones desarrollan competencia y confianza en la autoevaluación y la autonomía para mejorar el aprendizaje, la reflexión y el establecimiento de objetivos.
	* Colaboramos para garantizar que las evaluaciones sean justas, fiables, válidas y relevantes.
	* **¡Somos de principios!**
 |
| **Las siguientes Políticas y documentos** de Evaluación Escolar del BI **se utilizaron como referencia para crear nuestra política de evaluación escolar:**Escuela Regional Multicultural Magnet, King/Escuela Robinson Inter-District Magnet, Escuela American-International en Chipre, Escuela Fenway, Escuela H. Clarke Powers, Escuela McGraw Elementary, Escuela para Estudios Internacional Riverhills Elementary Magnet, y Escuela Meridian, De Principios a Paracticas  |
| **Política de Evaluación Escolar** **Proyecto completado: Marzo 2019 Finalizado: Mayo 2019 Revisado: Junio 2020** |

** Calendario de Evaluación de la Escuela Primaria Candidato del IB David Paterson**

**2020-2021**

Declaración de la Misión Escolar David Paterson

La Escuela Primaria De Candidatos del PEP de David Paterson BI se compromete a establecer asociaciones con estudiantes, personal, padres y la comunidad para desarrollar estudiantes de toda la vida. A través de una investigación rigurosa y el empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar listos para la universidad y la carrera y ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación estatal/local** | **Nombre de la evaluación** | **Ventana de administración de pruebas** | **Participantes** | **Sujeto(s) probado(s)** | **Método de prueba** |
| Local | Registros en ejecuciónReferencia | Septiembre, Diciembre, Marzo y Junio | Grados 1-6 | Fluidez y comprensión de la lectura | Oral |
| Local | Requisito previoExamen de Matemáticas | Septiembre | Grados 1-2 | Matemática | Escrito |
| Mandato estatal y distrito  | NWEAMedidas de Progreso Académico de la Asociación de Evaluación del Noroeste (MAP) | Otoño: Septiembre – OctubreInvierno : Enero-FebreroPrimavera: Mayo-Junio | Grados 1-6 | Lectura y Matemáticas | en línea |
| Local | Evaluación de escritura | Otoño, Invierno, Primavera | Grados 1-6 | Escritura | Escrito |
| Local | I- Ready | Continua  | Grados 1-6 | Lectura y Matemáticas  | en línea |
| Local  | Acellus | Continua | Grados 1-6 | Transdisciplinario | en línea |
| **Evaluación estatal/local** | **Nombre de la evaluación** | **Ventana de administración de pruebas** | **Participantes** | **Sujeto(s) probado(s)** | **Método de prueba** |
|  Local | Rally el Punto de Referencia | Diciembre | Grados 3-6 | ELA y Matemáticas | Papel/Escaneado |
| Local |  Rally Prueba Simulada | Febrero | Grados 3-6 | ELA y Matemáticas | Papel/Escaneado |
| Local | Mediados de añoMatemática  | Febrero/Marzo | Grados 1-2 | Matemática | Papel |
| Estado | Programa de Pruebas de NYSElla  | Del 20 de abril al 22 de abril | Grados 3-6 | Ella | Escanear/Papel/Escrito |
| Estado | Habla NYSESLAT | 19deabril- 28 de mayo | Grados 1-6 | IdiomaCompetencia | Oral/ Escaneado |
| Estado | Programa de Pruebas de NYSMatemática  | 4de mayo – 6 de mayo | Grados 3-6 | Matemática | Escanear/Papel/Escrito |
| Estado | NYSESLATEscuchar, Leer, Escribir | 17demayo - 28 de mayo | Grados 1-6 | IdiomaCompetencia | Oral/ Escaneado/Escrito |
| **Evaluación estatal/local** | **Nombre de la evaluación** | **Ventana de administración de pruebas** | **Participantes** | **Sujeto(s) probado(s)** | **Método de prueba** |
| Estado  | Programa de Pruebas de NYS Rendimiento científico | Del 25demayo al 4 de junio | Grado 4 | Ciencia | Laboratorio |
| Estado | Programa de Pruebas de NYSCiencia escrita | 7 de junio  | Grado 4 | Ciencia | Escaneo/Papel |
| Local | Matemáticas de fin de año  | Junio | Grados 1-2 | Matemática | Papel |
| Local | Go Math Evaluaciones de capítulos | Cada 4 a 6 semanas | Grados 1-2 | Matemática | Papel |
| Local | Unidades de Investigación Formativa | Diario  | Grados 1-6 | Transdisciplinario  | Variado  |
| Local | Unidades de Investigación Sumativa | Cada 4 a 6 semanas  | Grados 1-6 | Transdisciplinario  | Variado  |
| Local | Unidades de InvestigaciónExposición | Junio  | Grado 5 | Transdisciplinario  | Variado  |
| Local | Línea de base mensual(Lectura) | Cada mes | Grados 1-6 | alfabetismo | Papel |
| Local | Línea de base mensual(Matemáticas) | Cada mes | Grados 1-6 | Matemática | Papel |
| Local | Fitness Gram | Inicio/Fin del Año | Grados 1-6 | Educación Física |  físicoaptitud |
| Habilidad física | 2 veces al mes |
| Habilidad cooperativa | 2 veces al mes |